

Азис Абдыкеримов атындагы орто мектеби

# Ачык сабак

**Сабагы: Математика**

**Темасы: Бөлүүнүн касиеттери**

**Мугалим: Тобокелова Анара**

1904 20 22 -жыл.

Сабак: математика

4 – класс

Сабактын темасы: Бөлүүнүн касиеттери .

<p><b>Негизги компетенттүүлүктөр</b></p> <p>1. Маалыматтык:</p> <p>2. Социалдык- коммуникативдик</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:</p>		<p>Сабактын тиби Аралаш</p> <p><b>Сабактын формасы:</b></p> <p><b>Колдонулуучу ыкмалар</b> Ангемелешүү, суроо- жооп ж.б.</p> <p><b>Керектелүүчү каражаттар:</b> Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б.</p> <p><b>Предмет аралык байланыш:</b></p>
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	<b>Билим берүүчүлүк:</b> Окуучулар бөлүүнүн касиеттери жөнүндө мугалимдин түшүндүрүүсү боюнча билип алышат. Уккандарын эсине тутуп, берилген мисалдарды өз алдынча иштөөгө машыгышат.	Окуучулар бөлүүнүн касиеттери жөнүндө мугалимдин түшүндүрүүсү боюнча билип алышса. Уккандарын эсине тутуп, берилген мисалдарды өз алдынча иштөөгө машыгышса.
2	<b>Өнүктүрүүчүлүк:</b> Логикалык ойлоосу, такычтыгы, билгичтиги, көнүмдөрү калыптанат. Аткарган иштерин дептерге туура жазууга үйрөнөт.	Логикалык ойлоосу, такычтыгы, билгичтиги, көнүмдөрү калыптанса. Аткарган иштерин дептерге туура жазууга үйрөнсө.
3	<b>Тарбиялык:</b> Топто иштөөдө бири-бирине тактык менен мамиле жасоого тарбияланышат.	Топто иштөөдө бири-бирине тактык менен мамиле жасоого тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

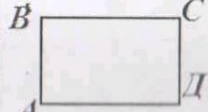
Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
-------------------	-----------	-------------------------	------------------------	-------------------	--------

1. Уюштуруу.	3 мин.	Окуучулардын формаларына, гигиеналык абалына көңүл бурат.	Окуучулар формаларына, гигиеналык абалдарына баш оту менен жооп беришет.			
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин	Суроолорду берет: -	Окуучулар мугалим берген суроолорго өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет.			
3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	Мугалим сабактын максаты жана темасы менен тааныштырат. Бөлүүнүн касиеттери жөнүндөгү маалыматтар менен тааныштырат. Окуучулар суроо берүү менен мисалдарды өз алдынча иштеп, түшүндүрүп берүүгө, топто иштөө менен аткарууга карточка аркылуу тапшырма сунуштайт.	Окуучулар жаңы тема менен таанышып, маанисин түшүнөт. Берилген суроолорго так жооп берип, тапшырмаларды өз алдынча иштөөгө аракеттенет. Дептерине туура, сулуу жазат.			
4. Жаңы теманы бышыктоо	7-10 мин.	Мугалим топто, жупта, биргелешип мисал, маселе иштөөнү сунуштайт.	Окуучулар жупта өз алдыларынча маселелерди иштешет. Бири – бирине жардамдашышат.			
5. Талкуулоо үчүн суроолор	10 мин	-Бөлүүнүн кандай касиети менен тааныштыңар? -Кандай мисал келтире аласыңар?	Окуучулар суроолорго жооп беришип, дептерлерине суроолорго жооп жазышат.			
6. Тема боюнча тыныгуу	5 мин	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында көнүгүүлөрдү жасатат. Көнүгүүлөрдү ыңгайына карап тандап алса болот.	Окуучулар эс алуу максатында көнүгүүлөрдү жасашат. Сабактарын жагымдуу манай менен улантышат.			
7. Сабакты жыйынтыктоо.	5 мин	Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, өз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.	Окуучулар дептерге жазгандарын мугалимге текшертип, каталары болсо ондошот.			
8. Үйгө тапшырма берүү.	3 мин	№678, 679	№678, 679			



673 а)  $(18+36):9=(18:9)+(36:9)=2+4=6$   
б)  $(18:9)+(36:9)=2+4=6$  Бул сумманы санга бөлүү.

674  $R=50, m=90, n=10$  болсун  $(R+m):n$  болсо  
 $(50+90):10=(50:10)+(90:10)=5+9=14$

675   $AB=2\text{см}\cdot 2$   
 $BC=4\text{см}\cdot 2$   
 $P=(2\text{см}\cdot 2)+(4\text{см}\cdot 2)=4+8=12$

676 1)  $(6+9+12):3=27:3=9$  Ж: Ар бир вазага 9 гүлдөн салынды.  
2)  $6+9+12=27$   $27:3=9$  Ж: ар бир вазага 9 гүлдөн салынды.

677  $27896=20000+7000+800+90+6$

Үй тапшырма

678  $(24+56):8=(24:8)+(56:8)-3+7=10$   
 $(12+15)\cdot 5=(12\cdot 5)+(15\cdot 5)=60+75=135$   
 $(45-30)\cdot 2=(45\cdot 2)-(30\cdot 2)=90-60=30$

679  $495\cdot 491+600\cdot 109=198495+65400=133095$   
 $10000+345\cdot 201=10000+69345=79345$

Средняя школа имени Азиса Абдыкеримова

# Открытый урок

Тема: *Александр Сергеевич Пушкин.*

Преподаватель: *Табышова Айнура Асанбековна*





Проверено: *С.И.С.*  
 Ф.И.О преподавателя: *Табачникова Ирина* «4» *сентября* 2022 - год  
 Предмет: *Литература* Класс: *9*  
 Тема урока: *А.С. Пушкин. Жизнь и творчество*

Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационная (КК-1) Готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.	1	Читательская (ПК-1) способность к чтению, эмоциональному восприятию и осознанию литературного произведения как произведения искусства, формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, восприятие и понимание образного слова через осмысление его художественной многозначности, информативности, ассоциативности, зрительной и слуховой наглядности и восприятия его на личностном уровне; пополнение и обогащение речи; развитие представлений о теоретико-литературных понятиях как инструменте, средстве, способствующем постижению художественного произведения, но не предмете системного изучения. Овладение учащимися навыками сопоставления, сравнения, анализа литературных произведений, принадлежащих разным народами культурам.
2	Социально-коммуникативная (КК-2) Готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять её в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.	2	Ценностно-смысловая (ПК-2) это компетентность в сфере ценностных ориентации личности; это способность учащихся активно участвовать в осмыслении и присвоении духовных ценностей, связанная с приобретением опыта постижения ими картины мира, созданной в литературе разных народов, эпох; это способность воспринимать художественный образ и осознавать его нравственную и эстетическую сущность.
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3) Готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.	3	Литературно-творческая (ПК-3) способность к литературному творчеству на основе прочитанных произведений и личного опыта, написанию устных и письменных высказываний о литературных произведениях, собственных впечатлениях, ассоциациях; использование стилистически окрашенной речи.

Цели урока	Задачи урока
Образовательная: <i>Наиболее полную сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина.</i>	Когнитивная: <i>Знать: о жизни и творчестве А.С. Пушкина</i>
Развивающая: <i>Развивается умение, навыки угадывать прозе, составлять кластер, ТРИЗ, отвечать на вопросы.</i>	Поведенческая: <i>Уметь угадывать прозе, составлять кластер, ТРИЗ, отвечать на вопросы и делать выводы</i>
Воспитывающая: <i>У учащихся пробуждается чувства уважение и интереса к традициям других стран.</i>	Ценностная <i>уметь работать в группе, уважать мнение товарищей</i>

Ожидаемые результаты

Усвоили умения навыки

Тип урока: Урок сообщения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; урок контроля.

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: тематические рисунки, картинка, карточки, таблицы, тех средства, мультимедийная презентация, телевизор.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		Оценки
			КК	ПК	
Организационный момент	1. Приветствие 2. Объявляем тему с целью урока Мотивируем детей. Говорим о погоде. О хорошем настроении в классе. Даем детям задание поздравить друг друга хорошим настроением и словами доброты и доброты.	Дети приветствуют друг друга. Вспоминаются с учителями. Настраиваются на урок. Знакомятся с целью урока. Дети улыбаются и говорят теплые слова друг другу.	КК-1	ПК-2	дисциплина
Проверка домашнего задания	1. Дети, ребята будете записывать просева по сказке В.С. Пушкина по картинкам. 1. Ещё лучше... братишка не даёт старшему мне пощады. 2. В темноте там... тусклый. 3. Там царь... над златом камен. 4. Царь с царичью... В путь дорогу старичишке 5. Там чудеса, там... прожит по вертепкам приключенья с кенту раба спросишь, "чего тебе надобно...?" 2. Свет мой, сияй! сияй!	узнают, просева 1. Старуха 2. царевна 3. кенев 4. деловой 5. по вертепам 1. старик 2. зеркальце	КК-2	ПК-2	форматив
Новая тема	Да во всю правду доложи Что во дворе о великом писателе В.С. Пушкине. В.С. Пушкин родился в начале лета, когда природа уже и благоухала яркими, сочными красками. Поэт родился в июне 1799 года в слободке на ул. Баумана 10. Там и доныне принадлежит мемориальная зона	Получат сведения о жизни и творчестве В.С. Пушкина	КК-2	ПК-2	



Сказание, где родился Пушкин. Отец поэта Сергей Ловцов происходил из старинного дворянского рода. Мать Пушкина со стороны отца была украинской помещицей при царском дворе. Мать, Надежда Ганюшкина, была русской, а отец Петра Великого, ставшего впоследствии русским генералом. В родном городе Пушкина в Африке, в богатой аристократической семье. Он был взят в плен, привезен в Россию и подарен русскому царю Петру. За исключительные способности был отправлен царем Петром учиться во Францию. Вернувшись, он стал великим государственным деятелем. В семье Пушкина было четверо детей. Детей мало занимали, ими. Давали читать в семье все французские. Екатерина Великая и императрица Мария Терезия. От них он научился говорить по-французски, от них он выучил русский народный язык и сказки. Много там песенных традиций в виде сказки с народной музыкой. В мир старинный, народный быт и народный язык. В 12 лет Пушкина отдают в царское училище, который был создан по приказу царя. Миссия - это первое заведение для дворянских детей, где они получили образование государственного служащего.

Практическая работа

Далее узнаем, какие проекты текст о биографии Пушкина  
 1. теперь, ребята  
 1 гр. составите кластер.  
 2 гр. составите ТРИЗ.

1 гр. составит кластер  
 2 гр. составит ТРИЗ,  
 и защитит свои презентации.

Физкультминутка.  
 А теперь все тихо встали  
 Дружно руки вверх подняли,  
 В стороны, вперед, назад,  
 Повернулись вправо, влево.  
 Тихо сели, вновь за дело.

Повторимом Словом  
 и делаем движение.

КК-1 ПК-1  
 КК-2 ПК-2  
 КК-3 ПК-3

КК-2 ПК-2



<p>Креплене</p> <p>с</p>	<p>Тест по биографии и творчеству А.С. Пушкина</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годы жизни А.С. Пушкина</li> <li>2. В каком городе родился А.С. Пушкин?</li> <li>3. Как звали мать А.С. Пушкина?</li> <li>4. В каком классе учился Пушкин в 1811-1817 годах?</li> <li>5. Почему опубликованные стихотворения Пушкина были восприняты обществом с восторгом?</li> <li>6. С какими литературными обществами связан имя А.С. Пушкина после окончания школы?</li> <li>7. После написания какого произведения Пушкина назвали поэта гением из величайших литераторов среди современников?</li> <li>8. Из какого произведения эти строки "Тучек морей дуб зеленый"</li> <li>9. Как звали жену Пушкина?</li> <li>10. В ссылке дубом участвовал А.С. Пушкин за всю свою жизнь?</li> <li>11. Кто смертельно ранил Пушкина на дуэли в 1837 году?</li> </ol>	<p>А.С. Пушкина</p> <p>ответ на вопросы теста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 1799-1837</li> <li>2 Москва</li> <li>3 Мария Родионовна</li> <li>4 Царскосельский лицей</li> <li>5 "к другу - стихотворцу"</li> <li>6 "Сонет"</li> <li>7 "Кавказский пленник"</li> <li>8 Руслан и Людмила</li> <li>9 Наталья Гончарова</li> <li>10 Д.Г.</li> <li>11 К. Дантес</li> </ol>	<p>КК-1</p> <p>КК-2</p> <p>КК-3</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Формат</p>
<p>Итоги урока</p>	<p>О чем, вы узнали на сегодняшнем уроке?</p> <p>Что вам непонятно?</p> <p>Заполнит лист самооценивания</p>	<p>Расскажут свои мнения</p> <p>Заполняют лист самооценки</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Формат-е</p>
<p>Оценивание</p>	<p>Выставление оценок</p>	<p>Приносят дневники для выставления оценок</p>			<p>Сертификат</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Рассказать о жизни и творчестве писателя и составить сценарий</p>	<p>Расскажут о жизни и творчестве писателя и составят сценарий</p>			

Азис Абдыкеримов атындагы орто мектеби

# АЧЫК САБАК

Сабактын темасы: Фразеологизмдер, алардын  
мүнөздүү белгилери  
6-класс

Мугалим: Көчөрбаева Тахмина Бексултановна



Сабактын конспектиси

Мугалими: Көчөрбаева Т. 26 "сентябрь" 2022-жыл

Классы: 6 Предмети: кыргыз тили

Сабактын темасы: Фразеологизмдер, алардын мүнөздүү белгилери

Сабактын методу: интерактивдуу

Колдонулган каражаттар: окуу

китеби, доска, бор, ватмандар, маркерлер, таблицалар, карточкалар

№	Сабактын максаттары
1	Билим беруучулук: Окуучулар фразеологизмдер, алардын мүнөздүү белгилери тууралуу билишет
2	Онуктуруучулук: Окуучулардын көп ишмердуулуктору, көп маданияты онугот, грамматикалык билимдери калыптанат. Көңүгүү иштөө менен фразеологизмдердин маанилерин түшүнүшөт
3	Тарбия беруучулук: Окуучулар биргелешип иштоого тарбияланышат, туруктуу сөз айкаштарын кебинде туура колдонууга машыгышат

Сабактын журушу:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетенттер		Баалоо (Калп баалоо Техник-ы)
				(НК)	(ПК)	
1	Уюштуруу (2 мунот)	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, үч топко бөлүп отургузуу	Берилген суроолорго жооп беришет	НК2 НК3		Сөз менен баалоо
2	Уй тапшырманы суроо (3 мунот)	Өтүлгөн темаларды кайталоо	Карточкалар менен иштөө	НК2 НК3	ПК2 ПК3	бийтыкчала р
		Сүйлөгөн сөзүбүздө, адабий чыгармаларда эки же андан ашык сөздөрдөн курулуп, белгилүү бир түшүнүктү билдирген сөз айкаштары көп учурайт. Мындай сөз айкаштары эркин сөз айкашы жана туруктуу сөз айкашы	Фразеологизмдерди колдонуп чакан текст түздүрүү. Маңдайы жарык (сүйкүмдүү Ак көңүл (оюнда кири жок, кек сактабаган) Жылдызы жарык (сүйкүмдүү, жайдары) Колу ачык (Берешен) Кара кылды как жарган (Калыс)			



болуп, эки топко бөлүнөт 1-эркин сөз айкашында ар бир сөз өзүнчө түшүнүктүү жана сүйлөмдөгү сөздөрү менен бирге байланышта болуп, айтылган сөздөр менен эмес, башка сөздөр менен эркин айкаша берет 2-Туруктуу сөз түрүндөгү сүйлөмдөр жогоркудай эркин түзүлө бербейт. Ал сөздөр мурдатан бери даяр түрдө, туруктуу жашап келе жаткан лексикалык каражаттар болуп саналат. Аларды биз каалагандай түзүүгө мүмкүн эмес.

**Фразеологизмдердин мүнөздүү белгилери**

1.Кепте даяр материал катары колдонулушу

2.Компонеттүүлүгү

3.Маанилик жактан ширелишип, лексикалык бир бүтүндүккө айланышы

4.Образдуулугу

5.Компонеттеринин туруктуулугу

6.Сүйлөмдө бир суроого жооп берип, бир сүйлөм мүчөсүнүн милдетин аткарышы

Фразеологизмдерди фразеология бөлүмү окутат

Фразеологизмдер тилге тактык, ачыктык, көркөмдүк

Ысык-суукка бышкан  
(чыдамкай, көтөрүмдүү)  
Ысык-суукка бышкан  
(чыдамкай, көтөрүмдүү) Оозу бек  
(Сырды сактай билген) Кол ийиктей (эмгекчил, тил алчаак, илбериңки)

		маанисин берет,көбүчө өтмө мааниде колдонулат Фразеолгозмдерди башка тилге сөзмө-сөз котрууга болбойт ,ордун алмаштырууга да болбойт				
4	Практикалык иш (10мунот)	Сүйлөмдөргө синтаксистик талдоо жүргүзүү	<p><i>Кара кылды как жарган Кан Бакай сөзүн баштады.</i></p> <p><i>Кур чоп менен оозун аарчыгандар келишти.</i> <i>Карагул-колунан көөрү төгүлгөн уста.</i></p> <p><i>Алар жана тырмак киришти.</i></p> <p><i>Маңдайга жазганды көрөбүз.</i></p>	Нк1 Нк2 Нк3	Пк1 Пк2 Пк3	Быйтыкчала р менен баалоо
5	Эс алуу Муноту(1мин)	Оо менин алтын башым,жакшы ойло,билимдерди топто ,мен ыймандуу,билимдүү,а дептүү болоюн !Чоңоюп ата-энемди багайын .Тилеген тилектериме жетейин. Менин көзүм ,телефондогу хид парадды көп көрбө,Тиктокту,Фейсб укту караба ,пайдалуу нерселерди кара. Китепти көп оку. Кереги жок кинолорду көрбө. Колдорум,көз коркок,кол баатыр! Жакшы иштерди көп жаса.Жалкоо болбо! !Тапшырмаларды аткаруума жардам бер. Эмгекчил бол! Тамекини кармаба,асмейди оозума салба!	Эжейдин айтканын кайталап,анын мимиксын кошо туурашат			Кол чабуу
6	Бышыктоо (15мин)	<p>1- Топ Баш деген сөз менен башталган 5 фразеологиз м жазышат</p> <p>2- топ Кол деген сөз менен</p>		Нк2 Нк3	Пк1 Пк2 Пк3	Быйтыкчала р менен баалоо

		<p>башталган 5 фразеологизм жазышат</p> <p>3- топ көз деген сөз менен башталган 5 фразеологизм жазышат</p> <p>2- тапшырма Топтор жазгандарын алмашып, жазылган фразеологизмдердин маанисин жазышат</p> <p>3-тапшырма ар бир топ фразеологизмдердин компоненттерин жазышат</p> <p>4- тапшырма Фразеологизмдерди колдонуп сүйлөм түзүү, сүйлөмдөргө синтаксистик талдоо жүргүзүшөт</p>				
7	Жыйынтыктоо (4мин)	Б.БК.Б	Таблицага бугунку сабактан эмне билгенин жазышат	НК3		Өзүн-өзү баалоо
8	Баалоо (2мин)	Окуучулардын билимдерин жекече баалайт	Бааларын кундолукторуно койдурушат			жыйынтык тоочу баалоо
9	Үй тапшырма	Тест менен иштөө	Берилген тест менен иштешет	Нк2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3	



Азис Абдыкеримов атындагы орто мектеби

# АЧЫК САБАК

Мугалим: Төлөбек кызы Фарида

Сабактын план –конспектиси

текшерилди *Жиб* числосу *08/12*

Предмети: Кыргыз тили

Сабактын темасы: Заттын формасын, көлөмүн, даамын билдирген сын атоочтор

Сабактын тиби:

Сабактын жабдылышы: окуу китептери, карточкалар, таблицалар

№	Максаты	
1	Билим берүүчүлүк	Окуучу заттын формасын, көлөмүн, даамын билдирген сын атоочторду туура айтуу жана туура жазуу эрежелерин үйрөнүшөт. Бөжөндөгөн бөжөгүм текстинин үстүндө изидөө жүргүзүп, көнүгүүлөрдү тапшырмаларды аткарышат
2	Өнүктүрүүчүлүк	Окуучу алган билимдеринин негиздерин турмушта пайдаланууга үйрөнүшөт. Жазуу жана оозеки сабаттуулугун, сөз байлыгын өнүктүрүшөт
3	Тарбия берүүчүлүк	Окуучу алган текст аркылуу жаратылышка болгон сүйүүсү өнүгүп, чөйрөсүн сыйлоого жаныбарларга мамилесин билдирип, коргоого үйрөнөт. Топто иштөөдө кызматаша билүүгө, сабакта курбуларынын оюн угуп, иштей билүүгө тарбияланышат.

Сабактын темасы

№	Сабактын этабы (убактысы)	Мугалимдин иштердүүлүгү	Окуучунун Ишмердүүлүгү	Компатеттүүлүк		Баалоо Калыптандыруучу баалоонун ыкмасы (эскертүү)
				Негизги (НК)	предметтик (ПК)	
1	Уюштуруу (саламдашуу, Шыктандыруу)	Класста сабакка керектүү окуу жабдыктары менен даярдалат, Алтын эреже түзүлөт жана ар кандай формадагы фигураларды берүү менен топко бөлүнүшөт. +*	Берилген тапшырмаларды аткарышат			
2	Үй тапшырмасын текшерүү	Берилген тапшырманы өздөрүнө окутуу	Берилген тапшырмаларды өздөрү окушат	Нк1 Нк2	Пк2 пк1	Мактоо, баа коюу
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Доскага жаны темага көңүлдөрүн	Окуучулар берилген	Нк2	Пк2	

		бурдуруп, даамын билдирип, оюбузду аныктап жана тактап турат. Ар бир окуучуга мисалдар менен айтып берүүгө мүмкүнчүлүк берүү, зат атооч+сын атооч сөздөр. Мисалы; ачуу пияз, андан аары улап жазуу менен темага карата изилдөөлөрдү жүргүзүү	тапшырмаларды аткарышат,  Топтордо иштешет	Нк3		
4	Практикалык иш	Окуучулар менен 1-көнүгүүнүн «Бөжөндөгөн бөжөк» текстти боюнча суроолорду беришип, суроо жооп оюнун улантышат 4-көнүгүү Топтордо иштешет, класстерди улантышат. Көлөм, форма, даам тез жана так жазышат	Окуу китебиндеги 2-көнүгүүнү жазуу формасында жупта аткарышат, көчүрүп жазышат. Сын атооч сөздөрдү таап аларзаттын эмнесин билдиргенин далилдеп айтып беришет, эки үч окуучунун доскага иштетүүгө дагы болот, 3-көнүгүүнү оозеки аткарышат топтордо	Нк2 Нк3	Пк2 Пк3	Окуучулардын окугандарын баал смайлик берүү
5	Бышыктоо	Карточкалар менен иштөө 1-көнүгүү Төмөнкү сөздөргө карама – каршы маанидеги сүйломдорду көчүрүп жазгыла Таш оор, пахта кандай? Кант ак, көмүр кандай? Карагай узун, тал кандай? Дарбыз тоголок, бадыран кандай?	2-карточка Төмөнкү сын атооч сөздөргө карама-каршы айтылган, тушуна катар көчүрүп жазгыла Чоң- Ийри- Кыска- Күчтүү- Таза- Калың-	Нк1 Нк2 Нк3	Пк2 Пк3	Топтордо Белгилерди Берүү Менен Баалоо
6	Баалоо	Баалоо баракчасын эсептеп баалоо, сабак				



Текшерилд ОББ: 4/16 Предмети: География  
Число:

Классы: 8

Мугалими: Сеитова Д

Сабактын темасы: Көлдөр жана суу саямалыктар

Сабактын тиби: араандык

Колдонулган каражаттар: Суреттер, маркер, ватман, Карматасдын географиялык картасы, Атлас

Сабактын максаты: Көлдөр жана суу саямалыктар жөнүндө түшүнүк алышат.

Сабактын милдеттери:

Когнитивдик милдеттер: Көлдөр жана суу саямалыктардын пайда болушу жана ирилеши анын географиялык абалы жөнүндө маалымат алышат.

Ишмердүүлүк милдеттер: Картанын ири көлдөрү, суу саямалыктарын таяк кестир картанын аймагына алышат.

Баалуулук милдеттер: Көлдөрү, суу саямалыктарын жана суу саямалыктарын сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү тарбия алышат.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
<b>1. Маалыматтык:</b> Жаңы маалыматты айтырсаң, Көлдөр жана суу саямалыктардын пайда болушу жөнүндө маалымат алышат.	<b>1. Географиялык</b> Карматасдын ири көлдөр жана суу саямалыктар аймагынын географиялык абалын аныктайт.
<b>2. Социалдык - коммуникациялык:</b> Окуучулар өз алдынча иштөөгө бирин-бирине жардамдашууга жөндөмдүү болууга үйрөнүшөт.	<b>2. Гео-экологиялык</b> Көлдөрү, суу саямалыктардын жөнүндө сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү тарбия алышат.
<b>3. Өз алдынча уюштуруу, маселелерди чечүү:</b> Карта менен иштөө жөнүндө, көлдөрү, суу саямалыктардын жөнүндө маалымат алышат.	<b>3. Социалдык-Инсандык</b> Көлдөрү, суу саямалыктардын аймагынын маалыматтарын таяк кестире берсе алышат.



**Күтүлүүчү натыйжа**

**Көрсөткүчтөр**

Көп мезгил ресурстарын айырмалашуу бөлүмүнө, Коргоочуларга бул ири көрсөткүчтүн п. б. багытына айланды. Карталары бул ири көрсөткүчтүн, көрсөткүчтүн, көрсөткүчтүн айырмасын жана жерлерин карталардан айырмалай берсе.

Көп мезгил ресурстарын айырмалашуу бөлүмүнө бере алышат. Карталарга бул ири көрсөткүчтүн, көрсөткүчтүн айырмасын жана жерлерин карталардан айырмалай берсе алышат.

**Сабактын жүрүшү:**

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетен-тер		Баалоо
				Нк	Пк	
1	Уюштуруу	Саламаттык (шоттандыруу) көрсөткүчтүн, портрет бөлүмү, анн-көрсөт.	Саламаттык (шоттандыруу) көрсөткүчтүн, портрет бөлүмү, анн-көрсөт берилет.	НК2	ПК	милдет
2	Үй тапшырмасын суроо	1-төлмө бөлүмүнө 1-төлмө суралгандыктан аяк кылынат. 2-төлмө суралгандыктан суралгандыктан. Ар бир суроого бөлүмүнө берилет.	2-төлмө бөлүмүнө. Ар бир төлмө суроо кайра кайра берилет. Берилген карталарга төлмө берилет.	НК2		Саламаттык бөлүмүнө милдет
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Билем, Билем келет, Билем. Көп мезгил ресурстарын айырмалашуу бөлүмүнө, Коргоочуларга бул ири көрсөткүчтүн, көрсөткүчтүн айырмасын жана жерлерин карталардан айырмалай берсе. 1-төлмө бөлүмүнө 1-төлмө суралгандыктан аяк кылынат. 2-төлмө суралгандыктан суралгандыктан. Ар бир суроого бөлүмүнө берилет.	Окуучулар таблица төшөтүрүлөт. Көп мезгил ресурстарын айырмалашуу бөлүмүнө, Коргоочуларга бул ири көрсөткүчтүн, көрсөткүчтүн айырмасын жана жерлерин карталардан айырмалай берсе. 1-төлмө бөлүмүнө 1-төлмө суралгандыктан аяк кылынат. 2-төлмө суралгандыктан суралгандыктан. Ар бир суроого бөлүмүнө берилет.	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК3	Саламаттык бөлүмүнө милдет







Көлдөр, суу  
сактагычтар

1) Көлдөр жана суу сактагычтагычтардын пайда болушу, эң ирилери физикалык, географиялык абалы жөнүндө маалымат алышат.

2) Картадан ири  
көлдөрдү, суу  
сактагычтарды таап  
контур карта менен  
иштей алышат.



3) Көлдөрдү суу  
сактагычтарды коргоого  
сууларды сарамжалдуу  
пайдаланууга  
ЭКОЛОГИЯЛЫК тарбия  
алышат.







		<sup>1</sup>	Т	Е	К	Т	О	Н	И	Н	К	А	Л	Ы	Ж
		<sup>2</sup>	С	О	Н	К	Ө	Л							
<sup>3</sup>			Б	Ө	Г	Ө	Л	М	Ө						

- 1) Қорғастаудағы қолдар қандай тас менен найза белгілі?
- 2) Аяқта болса да жеміс сүйеге тұрған қол қайсы?
- 3) Сары-Ұясық қандай тас менен найза белгілі келеді?

*Азис Абдыкеримов атындагы орто  
мектеби*

# **Ачык сабак**

*Тема: Чыңгыз Айтматов:  
«Эрте келген турналар» повести*

*Мугалими: Мааткеримова Мээрим*



екшерилди:

*Утүр*

Мугалим : Мааткеримова Мээрим

Классы: 7 Предмети: Кыргыз адабияты

**Сабактын темасы:** Чыңгыз Айтматов: « Эрте келген турналар» повести. Султанмурат жана качкындар

Колдонулган каражаттар: окуу китеби, доска, бор, сүрөттөр, проектор, светофор

**Сабактын максаты:** Окуучулар « Эрте келген турналар » повести жөнүндөгү маалыматка ээ болушат

**Сабактын милдеттери:**

**1. Таанып билүүчүлүк:** Окуучулар « Эрте келген турналар » повести жөнүндө маалымат алышат

**2. Жүрүм - турумдук:** Ой-жүгүртүп, өз оюн эркин, көркөм жазууга көнүгөт

**3. Баалуулук:** Жаратылышты сүйүүгө, коргоого, аяр мамиле жасоого тарбияланат

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
<b>1. Маалыматтык:</b> : Окуучулар « Эрте келген турналар » повести жөнүндөгү маалыматка ээ болушат <b>2. Социалдык-коммуникативдик:</b> Байкоо жүргүзүп, ой-жүгүртүп, өз оюн эркин, көркөм баяндап айтууга, жазууга машыгат <b>3. Өз алдынча уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү:</b> -Берилген тапшырмаларды аткарууга активдүү катышат.	<b>Окурмандык компетенттүүлүк:</b> -Повесттин адабияттагы ордун жана ролун сөз аркылуу баяндап жазышат <b>Баалуулук –маанилик :</b> -өз ойлорун китептен далил келтирүү аркылуу билдиришет. <b>Адабий чыгармачылык:</b> -көп маданиятына ээ болот - берилген тапшырмаларды аткарууга активдүү катышат.
<b>Көрсөткүчтөр:</b> - Повесть жөнүндө маалыматы болсо -Өзүнүн ойлору менен бөлүшүп жаза алса -Чыгарманын мазмунун түшүнсө	<b>Күтүлүүчү натыйжа:</b> - « Эрте келген турналар » повестинин берген идеясы жөнүндө түшүнөт - Өз оюн эркин далилдерди келтирүү менен жаза алат

**Сабактын жүрүшү**

№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетенттер		Баалоо (Калып, баалоо техник-ы) эскертүү
				Негизги	Предметти	
1	Уюштуруу: (5мин)	Саламдашуу Шыктандыруучу окутуу чөйрөсүн түзүү. Физикалык, психологиялык	Саламдашат Жагымдуу маанай түзүүгө катышышат	3		Мактоо сөзү
2	Үй тапшырманы суроо: (5мин)	« Эрте келген турналар » повести жөнүндө коллаж жасап, жактап берүү	Суроолорго жооп беришет	2,3	2	Жекече баалоо
3	Жаңы тема түшүндүрүү (5мин)	Мугалимдин сөзү Соттук иштин жүрүшү менен тааныштыруу		1	1	Калыптандыруучу баалоо
4	Практикалык иш (15мин)	Повесть жөнүндөгү	Проектор аркылуу иштөө	1,2,3	2,3	Топтун иши



		7 факты менен тааныштыруу				
5	Бышыктоо 5 мин	Акчадагы суроолорго жооп берип, ушай топтошот	Суроолорго жооп беришет	2	3	Кол менен белги берүү
6	Жыйынтык тоо 5 мин	Силер үчүн бүгүнкү сабакта эмнелер маанилүү жана пайдалуу болду? Кандай суроолор пайда болду? Дагы эмнелерди билгинер келет? Жазган ойлорун чогултуп алам.	Чыгуу картасы. Өз ойлорун жазып беришет.	2,3	2,3	быйтыкчалар
7	Баалоо 3 мин	Билимдери бааланат.	Күндөлүккө койдурушат.	1		Жыйынтык тоочу баалоо
8	Тапшырма берүү 1 мин	Өтүлгөндөрдү кайталоо	Кайталоо	1	3	

Сот катчысы: Ордуңардан түргүлө, сот келатат!

Сот: Урматтуу сот жараянынын катышуучулары, бүгүнкү сот улуу жазуучу Чыңгыз Айтматовдун: «Эрте жаздагы турналар» чыгармасындагы каармандардын ишин кароого арналат.

Айыл башчы Тыналиев: Уруксаат этиңиз, урматтуу сот төрайымы. Мен айылдын башкармасы Тыналиев болом.

Сот: - Айтыңыз

Тыналиев: - Оо, кыргыз элим, силердин алдыңарга повесттеги каармандарды алып келдим. Жок, мен алып келбедим. Өзүлөрү келишти. Мен бар болгону ошол көчтү баштап келдим. Алар жашоодо кагылды, согулду, жасай албай калган иштери үчүн өкүнүштү. Аларды тагдыр өзү тарбиялады. Бул каармандар жер айдоону аягына чыгара албай калган үчүн караланып жатышат

Сот: Буларды акташ үчүн бизге көптөгөн далилдер керек. Кандай далилдериңер бар? Чыгарманын сюжети боюнча коллаж жасап келүү үйгө берилди эле. Далил кылып аны ала келдиңерби? Үйгө берилген коллажды илишет.

Анда буларды акташ үчүн окуя картасын чечмелейли

Башкы каармандар: Ар бир окуучу бирден каарманды сүрөттөп жазат.

Окуя өткөн жер

Чыгарманын башы

Чыгарманын ортосу

Кульминациялык чеги

Чыгарманын аягы

Мага кандай таасир калтырды?

Сот: Аудио китепти үгабыз дагы Ротация оюнун ойнойбуз.

Бул чыгарма жөнүндөгү 7 фактыны түшүндүрүп берем.

Бышыктоо үчүн сүроолор. Акчанын артына катылган болот.

Каралоочу: Сиз Султанмурат эмнеге ошол күнү аттарды карабай уктап каласыз? Командир экениңизди, жерди айдап бүтүш керектигин деги билесиз?

Султанмурат: Ошол күнү кечке тынбай кош айдап чарчаган элек. Үйгө келип аттарды кое берип эле үйкүгө кетиппиз. Мен балдарды аттарды кароого смен кылып койсом болмок экен. Биз чоң кишинин иштегенин иштедик, чоң кишинин түшүнгөнүн түшүндүк, чоң кишилерче кайгырдык.

Каралоочу: Апа сиз эмне үчүн балдарды жалгыз таштап айылга кеттиңиз?

Кемпир: Мен барбай койсом балдар тамак жок ачка кыйналмак. Ачка болсо кантип ишке көңүлдөрү келсин. Кечиргиле, жаш муундар мендей болгон адамдарды.

Сот: Балдар чыгарманы толугу менен талкуулап бүткөндөн кийин, ар бирибиз чыгарма жөнүндө өз көз-карашыбызды айта алабыз деген ойдомун. Оюңарды билүү үчүн ой-жүгүртүү ыкмасына көңүл бурсак. Күрөң, көк, сары, кызыл

Өзүн-өзү баалоо таблицасын толтургула. Окуучуларды баалоо

Сот: Кыргыз Республикасынын дегенде эшиктен кийимдери тытылган, колунда таягы бар бир карыя кирип келет. Баарынын көңүлү ошого бурулат.

Карыя: Урматтуулар биз мусулманбыз. Хадисте айтылгандай «кандай күнөө болсо да, чын көңүлүнөн, жүрөгүнөн кечирим сураса жараткан кечирет дейт. Бул каарман кечирим сурап жатат. Оо, улуу эл кечирели буларды. Булар күнөөлөрүн түшүнүштү, адашкан кадамдары үчүн өкүнүштү.

Эл: - Ооба, ооба. Кечирели

Сот: Элдин талабы боюнча бул күнөөкөрлөр кечирилди деп папкасын жабат.



## Lesson plan

Done by: Kanat Imanaliev

Approved by:

Form: 8<sup>th</sup> grade

Date: 16.12.2022

**Theme: Preposition of time "in", "at", "on".**

2<sup>nd</sup> quarter

Materials: pictures, board chalk and markers, slideshows with pictures, projector and laptop

**Expectations:** At the end of the lesson students will learn how to use prepositions of time correctly

**Objectives:**

- 1) Оқушылар убақат менен қолданушы предметтер менен таныса, кейірі маанилікті білсін.
- 2) Оқушылар убақат менен қолданушы предметтерді сүйлем түзгенде таныса, кейірі маанилікті білсін.
- 3) Оқушылар күнүдүз таныса, кейірі маанилікті білсін.

**Competencies/skills:**

Students will develop their writing ,speaking , reading and listening skills and learn the prepositions of time and using them in the sentences.

**Motivation (5 min.)**

Give each student a slip of paper. On each slip of paper is a question EX: Q: What were you doing **AT** 9am today? Q: How old will you be **IN** two months? Q: Where are you going **ON** Friday?

**Presentation (10 min.)**

Teacher will explain of preposition of time.  
IN,ON,AT

**At** is used for specific times such as **times of the day** (at 4 o'clock / at



**On** is used for **days** (on Monday / On Tuesday), **dates** (on February 15th / on July 1st), **specific parts of a day** (on Monday morning / on Saturday night), etc.

**In** is used for **months** (in June / in February), **years** (in 1985 / in 2020), **periods of time** (in the summer / in the 80s), etc.

**Examples:**

What were you doing **AT** 9am today?

How old will you be **IN** two months?

Where are you doing **ON** Saturday?

What are you doing **AT** 6pm tonight?

What classes are you taking **IN** January?

Do you have a break for lunch **ON** Thursday?

Do you eat breakfast **AT** 3pm?

Did you go to the football game **ON** Friday?

**Practice (40min.)**

**1. Underline the correct preposition of time in the brackets.**

1. The train arrives (on, at, in) 3 o'clock.
2. We have to catch the plane (at, on, in) Monday.
3. We are going on a holiday (in, at, on) the summer.
4. I am going back to the hotel (at, on, in) the evening.

**2. Underline the words that we use with 'at'.**

/ 2 o'clock / Friday / morning / dinner / 2012 / 24th of June / March / winter / Wednesday evening / lunch

**Write at/on/in.**

- |                         |                        |                             |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 <u>on</u> 6 June      | 7 ..... 24 September   | 13 ..... Friday morning     |
| 2 <u>in</u> the evening | 8 ..... Thursday       | 14 ..... Saturday night     |
| 3 ..... half past two   | 9 ..... 11.45          | 15 ..... night              |
| 4 ..... Wednesday       | 10 ..... Christmas Day | 16 ..... the end of the day |
| 5 ..... 1997            | 11 ..... Christmas     | 17 ..... the weekend        |
| 6 ..... September       | 12 ..... the morning   | 18 ..... winter             |



Write at/on/in if necessary. Sometimes the sentence is already complete, and no word is necessary.

- 1 I'm going *on* Friday.
- 2 I'm going *—* next Friday. (*already complete*)
- 3 I always feel tired *—* the evening.
- 4 Will you be at home *—* this evening?
- 5 We went to France *—* last summer.
- 6 Laura was born *—* 1990.
- 7 What are you doing *—* the weekend?
- 8 I phone Robert *—* every Sunday.
- 9 Shall we play tennis *—* next Sunday?
- 10 I can't go to the party *—* Sunday.
- 11 I'm going out. I'll be back *—* an hour.
- 12 I don't often go out *—* night.

**1** Say each word or phrase with the correct preposition.

e.g. *in March, at Christmas*

March, Christmas, spring, Friday, the weekend, Saturday evening, noon, July 5th, the evening, 9 o'clock, Sunday, 1972, night, the 19th century, 6 o'clock, Monday morning, September 16th, the morning, the winter, Christmas Day, dawn

**2** Fill in the gaps with *at, on or in*.

- 1 I like getting up late *at* the weekend.
- 2 I was born *on* May 14th.
- 3 Let's meet *at* 3:00 and go shopping.
- 4 *On* Friday morning Linda had a French lesson.
- 5 The boat leaves *in* ten minutes.

Application (5 min)

Students will fill out a blank calendar with dates and events. Then, using the bank of interview questions, they will interview each other and answer using the proper prepositions of time. Example, after the students fill out their chart (with preselected appointments and events) they will have to answer questions such as "Do you have a doctor's appointment on Saturday?" and "When do you have soccer practice?" etc.

Assessment (5 min.)

Students will fill out a blank calendar with dates and events. (Appendix B) Then, using the bank of interview questions, they will interview each other and answer using the proper prepositions of time.