

Мекенимизге:
055: 885

Lesson plan

02.03.2022

Approved by:	Form: 7th	Time: 11:05 - 11:50
Teacher: Imanaliyev Kanat		Skills: speaking, writing, listening, reading
Theme: While & During		
Materials: TV, video, pictures, board chalk		
Objectives:		
<p>1. Pupils will be able to know the difference between while and during, make up sentences</p> <p>2. Identify and use 'while' 'during' and 'on' in sentences in the context of time</p> <p>Оқуыңыз « while » мен « during » байланыс нормалары айрарман мен қолдан қол жанында ұйырылған.</p>		
Competence	Expectation	
Show their comprehension of when to use 'while' and 'during' as related to time by filling out a calendar with 'appointments' and events and then participating in an interview with their partner.	At the end of the lesson students will learn how to use prepositions while and during correctly. Also, they will learn important vocabulary about traveling and vacations.	
Lesson Procedures		
<p>Warm up: Homework check. Check each student's homework set in the last lesson. Ask each student some questions about their homework worksheet, give lots of praise, and then put some kind of mark on the homework sheet</p>		
<p>Presentation: How to use during During is a preposition which is used before a noun (during + noun) to say when something happens. It does not tell us how long it happened. For example: "Nobody spoke during the presentation." "We get plenty of snow here during the winter." How to use while</p>		

When is used to talk about two things that are happening at the same time. The length of time is not important. Remember that while is used with a subject and a verb (while + subject + verb). For example:
"The phone rang while I was watching TV."
"I met him while we were studying in the library."

Presentation:

1. I was in hospital the summer.
a) during b) while
2. It rained the night.
a) during b) while
3. She learned Italian working in Italy.
a) while b) during
4. We will be on holiday May.
a) during b) while
5. they were sleeping, somebody broke into the house.
a) while b) during
6. he was in Spain, he got to learn some Spanish.
a) while b) during
7. The incident happened I was out.
a) while b) during
8. I fell asleep the conference.
a) during b) while
9. you were playing, I was working.
a) during b) while
10. We had a strange experience the journey.
a) while b) during

Practice. Pupils listen to the audio and fill in the missing words.

2). During + noun, while + verb (sentences)
I fell asleep during the film.
I was listening to music while my sister was watching TV.

Fill in the blanks

a). Jimmy wrote many e-mails _____ his stay in London.

b). We don't watch TV _____ dinner.

c). Mum was cooking _____ I was doing my homework.

d). Granny doesn't sleep well _____ the night.

e). He didn't pay attention _____ the Maths lesson.

f). It snowed a lot _____ last week.

Application Pupils are taken a sheet of paper with test, they're given 5 minutes. After it, they check the answer with the help of screen on the wall.

Assessment: You've done very well today, some of you will get good mark. Good luck!

Homework: Write 3 sentences using while/during describing things you usually do together in school or at home. Ex. During class, I talk

Сабақтың көрсеткіші

Тексерілді: *А.Д.*

Күні: *Ақпан 10*

13 декабрь 2022- жыл

Классы: *10*

Предметі: *Мәдениет*

сабақтың темасы: *М. Әбулманын - ХХ ғасырдың*

қорғалған адабиятшінің өмірі мен шығармалары

Сабақтың таны: *Мана танып түшүндүрү*

Сабақтың методу: *төлө шығар, бирге-н шығар ағару*

Қолдонулған каражаттар: *мәдениетшінің өмірі мен шығармалары, слайд, вазман, маркер, сөз*

№	Сабақтың максаттары	
1	Билим берүүчүлүк	<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т Мана танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү</i>
2	Өнүктүрүүчүлүк	<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү</i>
3	Тарбия берүүчүлүк	<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү Араба танып түшүндүрү</i>

Сабақтың жүрүшү

№	Сабақтың этаптары (убактысы)	Мугалимдин нимердиги	Окуучунун нимердиги	Компетент тер		Баалоо (Кал. баалоо техник-ы) эскертүү
				Негиз (ОНК)	Предмет тик (ОНК)	
1	Уюштуруу: (5мин)	<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т</i>	<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т</i>	1		<i>Арабадүрдүн өмір жанын билип-т</i>
2	Үй тапшырманы суроо: (5мин)	<i>Араба танып түшүндүрү</i>	<i>Араба танып түшүндүрү</i>	3	п.2	
3	Жаңы тема түшүндүрүү (5мин)	<i>1. Араба танып түшүндүрү 2. Араба танып түшүндүрү 3. Араба танып түшүндүрү</i>	<i>Араба танып түшүндүрү</i>	1	п.2	<i>Араба танып түшүндүрү</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - Драматиктен элесте? - Кемге чурат драма жанр-н бааматган? 			дорил
4	Практикалык кун (15мин)	<p><u>Смайг!</u> 7. Абдымомунов рун элесте баамат</p> <p><u>Смайг-2</u> Чопормолор</p> <p><u>Смайг-3</u> Саймалар</p>	<p>Кемге эсааломто чурат.</p> <p>Чопормолор ич саамат</p>	<p>БК-1 КК-1</p> <p>КК-2</p>	
Р5	Эс алуу муноту (1мин)	Ребусу чыгар	<p>Ребусуна</p> <p>7. Абдымомунов рун чопормолор ич саамат</p>		
6	Бышыктоо 5мин	<p><u>Смайг-4</u> Чопормолор-н чурат.</p> <p>1. Айып чурат</p> <p>2. Чопормолор чурат</p>	<p>Чопормолор чурат</p> <p>Чопормолор чурат</p> <p>Чопормолор чурат</p>	<p>КК-1 КК-2</p> <p>КК-2</p>	дорил.
7	Жыйынтыктоо 5мин	<p>3. Суйучу чурат</p> <p>4. Чопормолор чурат</p> <p>5. Чопормолор чурат</p> <p>6. Чопормолор чурат</p> <p>7. Чопормолор чурат</p>		<p>КК-3 КК-3</p> <p>КК-2</p>	
8	Башлоо 3мин	<p>8. Чопормолор чурат</p> <p>9. Чопормолор чурат</p> <p>10. Чопормолор чурат</p> <p>11. Чопормолор чурат</p>	<p>12. Чопормолор чурат</p> <p>13. Чопормолор чурат</p> <p>14. Чопормолор чурат</p>		дорил.
9	Танымал берүү 1мин	Чопормолор чурат	Саймалар чурат	<p>КК-3 КК-3</p>	дорил.

Мугалим: Султанова Жазгүл

Класс-8

Сабактын темасы: Химиялык элементтердин белгилери, аталыштары жана атомдук массалары

Сабактын методу: Айтып берүү

Сабактын тиби: Аралаш

Сабактын формасы: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөрү
<i>А)Конкреттүү максаты (билим берүүчүлүк):</i> Химиялык элементтердин белгилери, символдору жана аталыштарын окуп үйрөнүшөт.	<ul style="list-style-type: none">• Химиялык элементтердин белгилерин;• Символдорун;• Аталыштарын айтып бере алышса.
<i>Б)Конструктивдүү (өнүктүрүүчүлүк, тарбиялоочулук):</i> Атом, молекула, зат, заттын курамы, мезгилдик система, атомдун түрлөрү, химиялык элемент боюнча түшүнүгү өнүгөт. Химиялык тилде туура сүйлөөгө, жазууга тарбияланышат.	<ul style="list-style-type: none">• Атом;• Молекула;• Зат;• заттын курамы;• мезгилдик система;• атомдун түрлөрү;• химиялык элементтерди айтып бере алышса;• Химиялык элементтин белгисин жазып, белгини туура окуй алышса.

Күтүлүүчү натыйжа:

- Химиялык элементтердин белгилерин;
- Символдорун;
- Аталыштарын айтып бере алышат;
- Химиялык элементтин белгисин жазып, белгини туура окуй алышат.

Сабактын мотивациясы (бул сабак эмнени берет): Химиялык элементти атап, химиялык элементти туура окууга көнүгүшөт. Атомдун көп түрдүүлүгү боюнча маалымат алышат.

Сабактын өбөлгөсү (Окуучунун априордук билими (мурунку билими)): атом, химиялык айрым элементтер, молекула, зат боюнча түшүнүгү бар.

Сабактын жабдылышы:

сүрөттөр, мезгилдик система

Убакыт: 45 минута

Сабак

Сабактын жүрүшү:

Чакыруу этабы:

Сабактын чөйрөсү: *Саламдашуу, класстын тазалыгына көз салуу, тактоо.*

Жагымдуу маанай түзүү:

Каалаган өзүңөргө жаккап жакшы көргөн жаныбарыңарды жазгылачы. Аны чечмелеп берүү:

1. силердин жаныңардагы жакын адамыңар(ата-энеңер бир туугандарыңар жана жакын досуңар) эң биринчи атаган жаныбарыңарга окшоштурат (мүнөзү баскан тургандарын ж.б)

2. Сени сырыңдан(жакшы тааныбаган адам) тааныган адам ошол жаныбарга окшоштурат. Окуучулардын ойлору менен бөлүшүү

3. Сени бир көргөн адам ошол жаныбарга окшоштурат.

Үй тапшырмасын текшерүү жана өтүлгөн теманы кайталоо:

Жөнөкөй жана татаал заттарды бөлгүлө:

H_2O , Cl_2 , BaO , O_2 , H_2SO_4 , H_2S , Na , N_2 , C , NH_3

Түшүнүү этабы(сабактын негизги бөлүгү):

Химиялык элемент.

Химиялык элемент – бул ядро заряды туруктуу, бирдей атомдор тобу. Жер кыртышында 89 химиялык элемент кездешери аныкталган. Бир катар химиялык элементтер жасалма ыкма жана ядролук реакциялардын жардамы менен алынган. Бүгүнкү күндө 110дон ашык химиялык элемент белгилүү. Орустун улуу окумуштуусу Д. И. Менделеев 1869-жылы химиялык элементтердин мезгилдик закожун ачып, алардын мезгилдик системасын түзгөн. Элементтердин жер шарында таралыш иретин геохимия – илими окутат. Орус академиги А. П. Виноградов жер шарынын химиялык курамынын орточо таблицасын түзгөн.

Химиялык элемент – бул ядролорунун заряддары менен электрондордун саны бирдей болгон атомдордун тобу. Мезгилдик системада элементтердин химиялык белгилери, катар номерлери, салыштырмалуу атомдук массалары, аталыштары, электрондук катмарлардагы электрондордун сандары көрсөтүлгөн. Химиялык элементтер негизинен металлдар жана металл эместер деп бөлүнөт. Химиялык элементтердин символунун сол жагынын үстүндөгү сан элементтердин массалык санын, ал эми сол жагынын астындагы сан - элементтердин катар номерин же ядросунун зарядын жана ошондой эле ядродогу протондордун санын билдирет.

Ойлоңуу этабы(сабакты бышыктоо):

Мугалимдин иш аракети:	Суроо-жооп, аңгемелешүү менен сабак лекция түрүндө өтүлөт.
1. Химиялык элемент деген эмне?	
2. атом деген эмне?	
3. азыркы учурда канча химиялык элемент же атомдун түрү белгилүү?	
4. Химиялык элемент аталышы кантип же кандайча аталып калган?	

Үйгө тапшырма:

Таблицада берилген химиялык элементтерди жаттоо:

Кээ бир элементтердин аттары, химиялык белгилери жана
салыштырма атом массалары

Элементтин аты	Белгиси	Окулушу	Салыштыр- малуу атом массасы	Классификациясы, валенттүүлүгү
Азот	N	Эн	14	металл эмес, III, V
Суутек	H	Аш	1	металл эмес, I
Бор	B	Бор	11	металл эмес, III
Көмүртек	C	Це	12	металл эмес, IV
Кычкыдтек	O	О	16	металл эмес, II
Фтор	F	Фтор	19	металл эмес, I
Натрий	Na	Натрий	23	металл, I
Магний	Mg	Магний	24	металл, II
Алюминий	Al	Алюминий	27	металл, III
Кремний	Si	Силициум	28	металл эмес, IV
Фосфор	P	Пе	31	металл эмес, V
Күкүрт	S	Эс	32	металл эмес, IV, VI
Хлор	Cl	Хлор	35,5	металл эмес, I
Калий	K	Калий	39	металл, I
Кальций	Ca	Кальций	40	металл, II
Скандий	Sc	Скандий	45	металл, III
Ванадий	V	Ванадий	51	металл, V
Хром	Cr	Хром	52	металл, III, VI
Марганец	Mn	Марганец	55	металл, II, IV, VII
Темир	Fe	Феррум	56	металл, II, III
Жез	Cu	Купрум	64	металл, I, II
Цинк	Zn	Цинк	65	металл, II
Бром	Br	Бром	80	металл эмес, I
Күмүш	Ag	Аргентум	108	металл, I, III
Калай	Sn	Станнуу	119	металл, II, IV

Баалоо: Сабакка активдүү катышкан окуучуларга баа коюлат.

Предмет: Информатика

Класс: 7


Тема: Компьютердик презентациялар

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алышат. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузушат. Долбоор тузуунун этаптарын билишет.	Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алуусу. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузүүсү. Долбоор тузуунун этаптарын билүүсү.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет.	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроо тузуусу жана жооп берүүсү – 2 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулер, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу жагдай тузуу	Окуучулар өздөрүнүн каалаган досуна комплимент айтышат.	НК1	ПК1	Окуучуларга жагымдуу жагдай тузулат.
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо Кахут тест	Окуучулар мугалимдин суроолоруна жооп беришет. Кахут тесттен өтүшөт Биринчи 3- орунтукка баалар койулат жана медалдар тагылат	НК2	ПК2	Жаны темага багыттап окуучуларды денгээлге болуп алуу, топко болуу

<ul style="list-style-type: none"> • Ияны танда <p>Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалымат алышат:</p> <p>Мультимедиа презентацияларын түзүү үчүн абдан кеуири таралган программалык каражаттар болуп Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress тиркемелери эсептелет.</p>  <p>60-сурет. Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress логотиптери</p> <p>Бул тиркемелер менен иштөө силерге анчалык кыйынчылык түүдүрбайт, себеби бул жерде силер тексттик процессорлор менен иштөө учурунда өздөштүрүлгөн билгичтиктердин негизги ыкмалары колдонулат.</p> <p>Буга караганда презентация түзүүнүн максатын аныктоо, материалдарды слайддарга тандоо жана туура жайгаштыруу, аудиториянын алдында презентация менен айтып чыгуу кыйла татаал.</p> <p>Презентацияны түзүп жатканда төмөнкү этаптарга таянуу керек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) презентацияны пландашыруу (сценарий иштеп чыгуу); 2) слайддарды түзүү жана редакциялоо; 3) презентацияны монтаждоо; 4) түзүлгөн презентацияны аудиторияга айтып берүүгө даярдануу. 	HK2	PK2	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мугалим окуучуларга тапшырма берет <p>Окуучулар компьютерде презентация түзүшөт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менин классташтарым 2. Менин айылым 3. Мен сүйгөн кесип 4. Менин сүйүктүү агай-эжейлерим 5. Жаңы жыл 6. Мен сүйгөн акын жазуучулар 	HK3	PK3	Берилген сүроого жооп берүү үчүн түшүнүп окууга аракет кылышат
	<ul style="list-style-type: none"> • Баалоо <p>Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Үй тапшырма <p>Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет</p>			

Текшерилд ОББ: СБ Предмети: География 28.10 Классы: 8 Мугалими: Сеитова Д
 Число:

Сабактын темасы: Климатта калыптандыруучу факторлор

Сабактын тиби: аралам

Колдонулган каражаттар: Глобус, Жер бетиндеги климатташ картасы, видео файл.

Сабактын максаты: Климатта калыптандыруучу кезги факторлорду аныктап

Сабактын милдеттери:

Когнитивдик милдеттер: Климатта калыптандыруучу кезги факторлорду:

жери, рельефи, атмосфералык циркуляция жана океандын температурасын аныктап.

Ишмердүүлүк милдеттер: Жер үзүмүн ташып, рельефтин тийгизген таасрын

үстүрүш жана аба массаларынын кезинин карта боюнча аныктап салыштырышат.

Баалуулук милдеттер: Климатта баам алаарды климат менен салыштырып

тармагы өзгөчөлүктөрүн аныктап алышат.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
1. Маалыматтык: Климатта калыптандыруучу кезги факторлорду аныктап өздү түшүндүрөт.	1. Географиялык Жер үзүмүн тийиш бурчта, рельефтин тийгизген таасрын, атмосфералык циркуляциянын тармагы өзгөчөлүктөрүн аныктап түшүндүрөт.
2. Социалдык - коммуникациялык: Ар бир климатташ калыптандыруучу кезги факторлорго мүнөздүү бере алышат.	2. Гео-экологиялык Климатташ араң баам алып тийгизген таасрын жөнөткөн өзгөчөлүктөрүн түшүндүрөт.
3. Өз алдынча уюштуруу, маселелерди чечүү: Глобуско ишсе менен климатташ өзгөчөлүктөрүн таап аныктап ишсизет.	3. Социалдык-Инсандык Өзүңүзгө карта менен ишсе берилген таасырларды аныктап алышат.

<p>Күтүлүүчү натыйжа</p> <p>Эл бир кимсиздикке жашоо жашоо үчүн азы келүүчү факторлорду; келүүчү жердин бетин ашыкча ашыкча үзүлүүчү жерлерге мүнөздүү башка атология башка.</p>	<p>Көрсөткүчтөр</p> <p>Эл ишмердиги маалымат, "Күтүлүүчү" маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет, маалыматтын жөн айтылышына баа берет.</p>
---	--

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетен-ттер		Баал оо
				Нк	Пк	
1	Уюштуруу	Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.	Салыштыруу маалымат, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.	НК ₁	ПК ₁	маалыматтын жөн айтылышына баа берет
2	Үй тапшырмасын суроо	1) Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет. 2) Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.	Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.			маалыматтын жөн айтылышына баа берет
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.	Келүүчү жердин, мүнөздүү жердин маалымат, маалыматтын жөн айтылышына баа берет, бул маалымат, бул суроо ишмердиги айтылышына баа берет.	НК ₁ НК ₂	ПК ₁ ПК ₃	маалыматтын жөн айтылышына баа берет

Шерилди:

Мугалим : Мааткеримова Мээрим

Классы: 9 Предмети: Кыргыз адабияты

Сабактын темасы: А.Осмоновдун өмүрү, « Тирүүлүк» , « Адамзат», « Музыка» деген ырлары

Колдонулган каражаттар:окуу китеби,доска,бор,дидактикалык карточкалар,ватман,маркер

Сабактын максаты: Окуучулар көркөм окуудагы интонациянын мааниси жөнүндөгү маалыматка ээ болушат

Сабактын милдеттери:

1.Таанып билүүчүлүк: Окуучулар А.Осмоновдун өмүрү, « Тирүүлүк» , « Адамзат», « Музыка» деген ырлары жөнүндө кеңири түшүнүк алышат

2.Жүрүм - турумдук: Окуучулар ырлардын маанисин түшүнүү максатында китеп менен иштөө аркылуу ой-жүгүртүүлөрү өнүгөт.

3.Баалуулук: Окуучулар бири - биринин оюн уга билүүгө,китеп окуунун баалуулуктарын калыптандырышат.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
<p>1.Маалыматтык: Акындын өмүрү,ырлары жөнүндө маалыматка ээ болушат</p> <p>2. Социалдык-коммуникативдик: Ыр тууралуу бири-бири менен маектешшет ,ойлору менен бөлүшүшөт</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Берилген тапшырмаларды аткарууга активдүү катышат. - Көркөм окууга үйрөнүшөт 	<p>Окурмандык компетенттүүлүк: -Ырлардын адабияттагы ордун жана ролун сөз аркылуу баяндашат</p> <p>Баалуулук –маанилик : -өз ойлорун китептен далил келтирүү аркылуу билдиришет.</p> <p>Адабий чыгармачылык:-кеп маданиятына ээ болот</p> <ul style="list-style-type: none"> -окугандарын башкалар менен талкуулай алышат
<p>Көрсөткүчтөр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акындын ырлары жөнүндөгү маалыматка ээ болушса -Өзүнүн ойлору менен бөлүшө алса - Көркөм окуй алса -БББ стратегиясын түзө алса 	<p>Күтүлүүчү натыйжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акындын ырлары,берген идеясы жөнүндө түшүнөт - Өз оюн эркин далилдерди келтирүү менен айта алат - Көркөм окуйт -БББ стратегиясын түзө алса -Түстүү создорду тез таба алат

Сабактын жүрүшү


№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетенттер		Баалоо (Калп. баалоо техник-ы) эскертүү
				Негизги	Предметти	
1	Уюштуруу: (5мин)	Саламдашуу Шыктандыруучу окутуу чөйрөсүн түзүү.Физикалык,психологиялык	Саламдашат Жагымдуу маанай түзүүгө катышышат	3		Мактоо сөзү
2	Үй тапшырманы суроо: (5мин)	Акын Ысык-Көл темасына эмне үчүн көп кайрылган деп ойлойсуңар? Алыкул Осмонов деген ким?	Оозеки кайтарым-байланыш	2,3	2	Жекече баалоо

3	Жаңы тема түшүндүрүү (5мин)	Акын Алыкул Осмонов Панфилов районундагы Каптал-Арык айылында 1915-жылы туулган.Кудайга миң мертебе калп айтса да,ырына бир мертебе калп айта албаган.	Мугалимдин айтканына көңүл бурушат.	1	1	Калп уучу ба...
4	Практикалык иш (15мин)	Акындын ырлары боюнча БББ стратегиясы Көркөм окутуу	БББ стратегиясын толтурушат Чынжырча түрүндө көркөм окушат	1,2,3	2,3	Топтун иши
5	Бышыктоо 5мин	Акындын ырларынан көркөм окуу сынагы	Мыкты окуучу аныкталат	2	3	Кол менен белги берүү
6	Жыйынтык тоо 5 мин	Силер үчүн бүгүнкү сабакта эмнелер маанилүү жана пайдалуу болду? Кандай суроолор пайда болду? Дагы эмнелерди билгинер келет? Жазган ойлорун чогултуп алам.	Чыгуу картасы. Өз ойлорун жазып беришет.	2,3	2,3	быйтыкчалар
7	Баалоо 3 мин	Билимдери бааланат.	Күндөлүккө койдурушат.	1		Жыйынтык тоочу баалоо
8	Тапшырма берүү 1 мин	« Тирүүлүк» ,« Музыка»	Ырларды жаттоо Көркөм окуу	1	3	



Көркөм окуу

Тирүүлүк

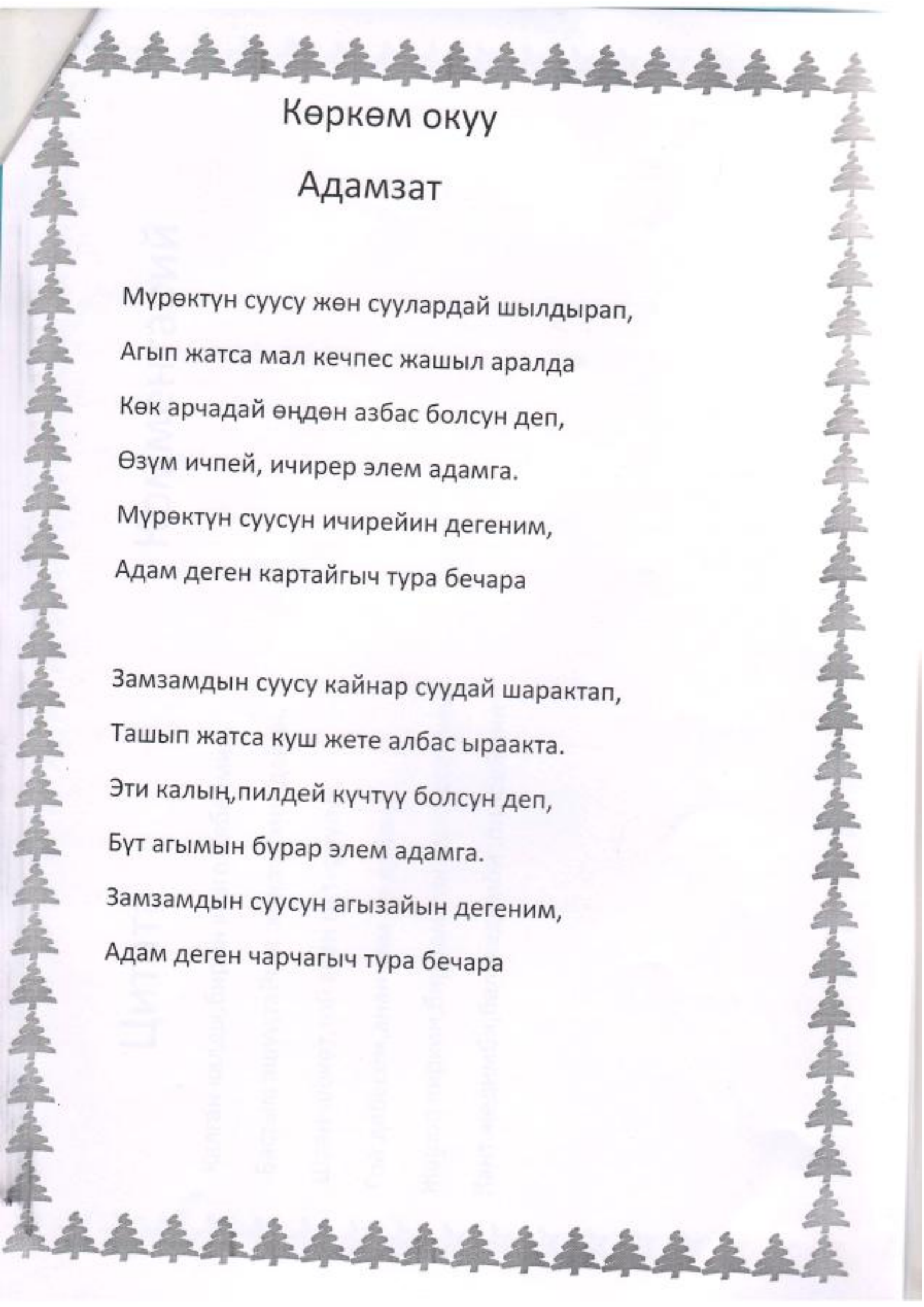


Кеткен кетти, өткөн өттү бирдеймин,
Кечтим дайра агымынын миңдейин.
Кемибеген кенч экен го тирүүлүк,
Кенч дебесем, анан аны не дейин?
Кайдан чыгып, качан келдим бул жерге?
Жел миндимби, суу миндимби, билбеймин.



Калган калды, бирин көзгө илбеймин,
Бастым ашуу, тайгак жолдун миңдейин.
Шаан-шөкөт, той экен го тирүүлүк,
Той дебесем, анан аны не дейин?
Жашоо чиркин, бир тамшаным нерсе экен,
Кант жедимби, бал жедимби, билбеймин





Көркөм окуу

Адамзат

Мүрөктүн суусу жөн суулардай шылдырап,
Агып жатса мал кечпес жашыл аралда
Көк арчадай өңдөн азбас болсун деп,
Өзүм ичпей, ичирер элем адамга.
Мүрөктүн суусун ичирейин дегеним,
Адам деген картайгыч тура бечара

Замзамдын суусу кайнар суудай шарактап,
Ташып жатса куш жете албас ыраакта.
Эти калың, пилдей күчтүү болсун деп,
Бүт агымын бурар элем адамга.
Замзамдын суусун агызайын дегеним,
Адам деген чарчагыч тура бечара

Цитата

Комментарий

Калган калды, бирин көзгө илбеймин,

Бастым ашуу, тайгак жолдун миңдейин.

Шаан-шөкөт, той экен го тирүүлүк,

Той дебесем, анан аны не дейин?

Жашоо чиркин, бир тамшаным нерсе экен,

Кант жедимби, бал жедимби, билбеймин

БББ стратегиясы

Билем	Билгим келет	Билдим
А.Осмонов кайда туулганын	Эмне үчүн балдар интернатында чоңойгон?	Эмне үчүн балдар интернатында чоңойгон?
Көл темасына эмне үчүн көп кайрылгандыгын	Алгачкы сүйүүсүн	Алгачкы сүйүүсү Айдайга жетпей калыптыр
Биринчи тарбиячысын	Балалуу болгонбу?	Жыпар аттуу кыздуу болгон



Цитата

Комментарий


Мен суу ичпейм таңдай катып турганда,
Мен нан жебейм, алдан тайып курганда.
Музыкадай мага таттуу суусун жок,
Берчи мага,
Берчи мага,
Жарым кашык музыка.

Сабактын максаттары

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар электрондук почта боюнча маалыматтарга ээ болушат. Интернетте электрондук почтадан адрес ачышат. Кат алышып беришүүнү аткарышат.	Окуучулар электрондук почта боюнча маалыматтарга ээ болушса. Интернетте электрондук почтадан адрес ачышса. Кат алышып беришүүнү аткарышса.
2. Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Электрондук дарек тузуусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	нк	пк	баа
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат. Окуучулар отулгон тема боюнча бири-бирине суроо беришет.	1	1	Эмоционалдык баалоо
2.	Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу	Тесттик суроого жооп беришет.	1		жекече
3.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаны теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, сабакта жаңы материалды	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Электрондук почта- компьютердик тармактагы кат алмашуу Электрондук почта-компьютердик тармактарынын кызматтарынын негизги түрү.	1	1	

	үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Электрондук кат – кат алуучунун электрондук адресин жана катын тексттин камтыган кадимки тексттик файл. Адресин чекиттер менен болгон болуктору домендер деп аталат.			
4.	Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.	Интернеттен электрондук почта түзүшот. Ал учун компьютер интернетке туташтырылган болуш керек. 	2	3	Калыптандыруучу баалоо
5.	Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.	Электрондук дарек аркылуу бири-бирине кат жонотушот. Бүгүнкү сабакта эмне алгандыгы жөнүндө өз ойлорун айтып талкуу кылышат. Мониторинг чыгарышат Доскада илинген мониторинг баракчасынан канча пайыз кызыктуу сабак болгонун өздөрү эсептеп чыгышат Сыр куржун Андагы болгон сырларды ачышат б.а сыр куржундун ичине катылган кызыктуу фактылар маалыматтар менен таанышышат	1	3	
6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)	Упайлар эсептелип баа коюлат			
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү	Электрондук почта жөнүндө маалыматты мугалимдин дарегине жонотуу Электрондук почтанын макетинде карточкаларды жазып келүү			

зика

7-класс

числосу: 15.11.2021

Мекшерим
Обб: Шып

Сабактын темасы: Нерселердин өз ара аракеттешүүсү. Күч

Сабактын тиби: Жаны билимдерди өздөштүрөт.

Сабактын методу: Интерактивдүү методдун айрым стратегиялары

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр, слайд, видеое материалдар

Сабактын максаты: Күч деген эмне экенин билишет	Күтүлүүчү натыйжа жана анын көрсөткүчтөрү	
Когнитивдик (таанып билүүчүлүк)	Окуучулар “күч” деген кандай чоңдук экенин, белгиленишин, бирдигин, өлчөөчү куралын билишет	Окуучулар “күч” деген кандай чоңдук экенин, белгиленишин, бирдигин, өлчөөчү куралын билишсе
Ишмердүүлүк	Күч –бул нерселердин өз ара аракеттешүүсүнүн негизи экенин билишет	Күч –бул нерселердин өз ара аракеттешүүсүнүн негизи экенин билишсе
Баалуулук	Турмуштан мисалдарды келтирүү менен күчтүн пайда болуу себертерин аныкташат	Турмуштан мисалдарды келтирүү менен күчтүн пайда болуу себертерин аныкташса

Сабактын жүрүшү:

этап	уба кыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетент Т-К	Баал оо
Уюштуруу	3 мин	Жагымдуу маанай түзүү бири-бирине жагымдуу маанай тартуулоо	Саламдашат, жагымдуу маанайда сабакка киришет	НК - 2	

Сабакты жыйынтыктоо	2 мин	Үйгө: §-12 окуп келүү Окуучулардын билимин баалоо:	Тапшырманы күндөлүккө жазышат			Жыйынтыктоо чу баалоо
Кайтарым байланыш же рефлексия	10 мин	1.Күч деген эмне? 2.Нерсенин ылдамдыгынын өзгөрүшүнүн себеби эмнеде? 3. Кайсы учурда нерсе деформацияланды деп айтабыз?	Суроолорго жооп беришет, чиймелер менен иштешет, билбегендерин сурашат Карточкалар менен иштешет	НК - 3	ПК - 1 ПК - 2	Калыптандыруучу баалоо
Жан теманы түшүндүрүү	20 мин	Өтүлгөн теманын негизги элементтерин кайталоо менен жаны теманы байланыштырып, теманы түшүндүрүү Слайд	Окуучулар жаны теманы кунт коюп угушат, түшүнүшөт, ой жүгүртүшөт, факт, эреже, закондорго ээ болушат Слайд көрүшөт талкуулашат	НК - 1	ПК - 2 ПК - 3	Калыптандыруучу баалоо
Үй тапшырмасын текшерүү	10 мин	Үй тапшырмасын текшерет, окуучуларды сурайт жана баалайт	Суроолорго жооп беришет, үй тапшырмасын текшертишет тапшырманы аткарууга жооптуу болушат	НК - 2	ПК - 1	Калыптандыруучу баалоо

ды сабак:

огорудагы суроолорго жооп табуу үчүн кинематика бөлүмүндөгү материалдарды билүү жетишсиз. Ошондуктан физика курсунун жаңы бөлүмүн окуу керек. Ал «динамика» деп аталат. Ал гректин сөзү. Бизче «күч» деген маанини берет.

Динамика - физиканын нерсенин кыймылынын ага араке жасоочу күчкө көз карандылыгын үйрөтүүчү бөлүгү болуп эсептелет. Демек, динамика курсундагы негизги түшүнүк - бул күч. Күч деген эмне? Ал нерселердин ортосундагы кандай карым катнашты көрсөтөт? Күч түшүнүгүн окуучуларга тааныштыруунун жана түшүндүрүүнүн эки жолун сунуш кылууга болот.

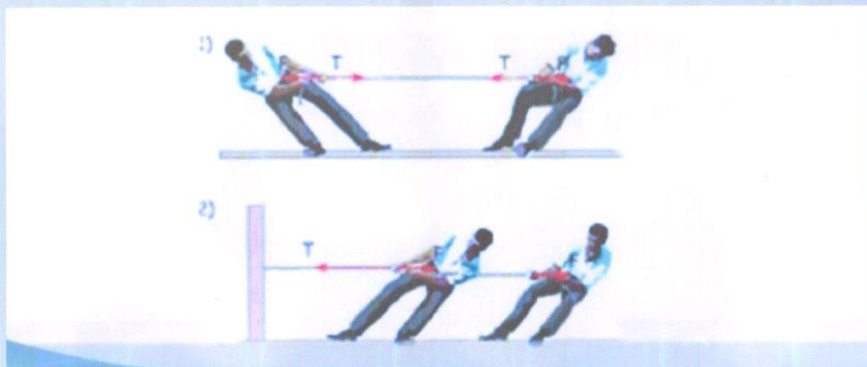
1. Күч - нерселерди: өз ара аракеттенишүүсүн мүнөздөөчү физикалык чоңдук деген аныктаманы берип, андан кийин өз ара аракеттешүүнүн мүнөзүн түрлөрүн түшүндүрсө болот.

2. Алгач өз ара аракеттенишүүнү жана анын негизинде пайда болуучу кубулуштарды түшүндүрүп, анын негизинде күчтүн аныктамасы берилет. Андан кийин күч түшүнүгүнүн маңыздуу белгилери такталып, энчиленип берилге: белгиси коюлуп, анын бирдиги 1 Ньютон айтылат.

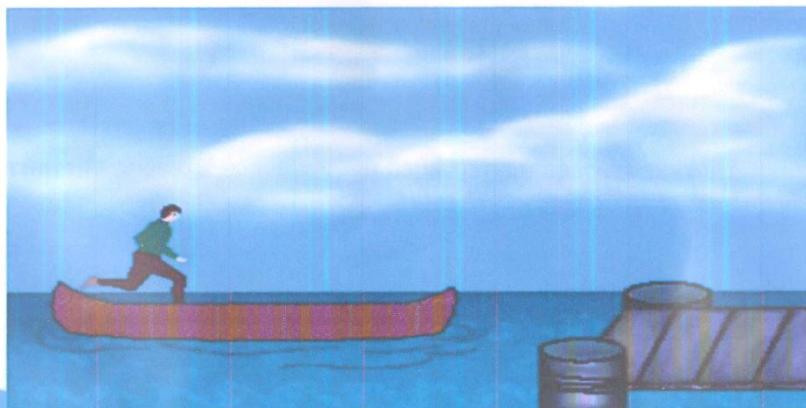
Биздин оюбузча бул теманы өтүүдө экинчи жолду тандап алуу ыңгайлуу. Анткени бул жол окуучулардын ой жүгүртүү мүмкүнчүлүгүнө дал келет. Белгилүү кубулуштарды, ар кандай мисалдарды келтирүүгө ыңгайлуу. Алар окуучуларга жеткиликтүү. Физика илиминде коюлган суроолорго жооп берүү үчүн жаңы терминдерди, аталыштарды киргизүү ыкмасы бар экендиги айтылат да, күч түшүнүгү киргизилип, анын мазмуну түшүң дүрүлөт. Күч нерселердин өз ара аракеттенишүүлөрүн мүнөздөйт.

Нерселердин өз ара аракеттенишүүлөрүнүн натыйжасын да алар деформацияланат же кыймылынын ылдамдыгы өзгөрөт же деформацияланат. Нерселердин өз ара аракеттенишүүлөрүн сан жагынан мүнөздөөчү физикалык чоңдук күч деп аталат. Күч вектордук чоңдук. Күч F -тамгасы м/н белгиленет. Анын бирдиги 1 Н (Ньютон). Бир нерсенин таасири астында башка бир катуу нерсенин формасынын өзгөрүшү деформация д.а. Деформация латын сөзү, бизче формасынын же өлчөмүнүн өзгөрүшү дегенди билгизет. Бир нерсенин экинчи нерсеге жасаган аракетин сан жагынан мүнөздөөчү чоңдук күч д.а. Күчтү өлчөөчү курал динамометр д.а.

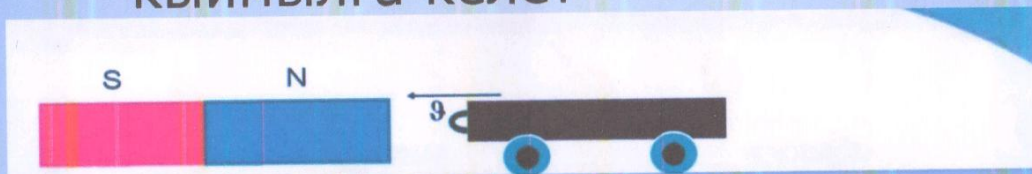
Тема: нерселердин оз ара аракеттешуусу. Куч.



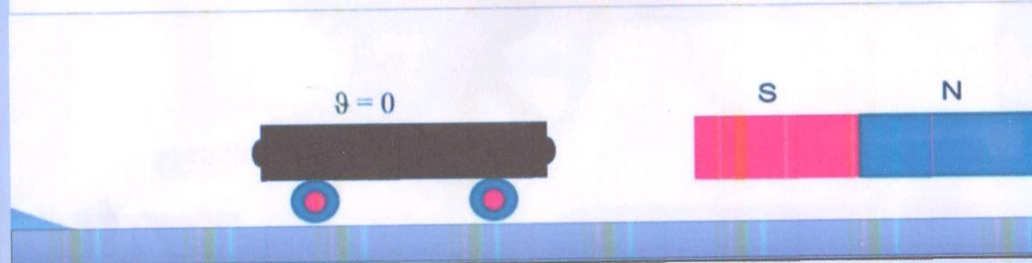
Адам алдыга секирсе кайык артка жылат.



- Магниттин аракети астында тынч турган арабача кыймылга келет



Магниттин аракети менен жүрүп бара жаткан арабача токтойт.





Тема: Компьютердик презентациялар

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алышат. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд түзүшөт. Долбоор түзүүнүн этаптарын билишет.	Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алуусу. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд түзүүсү. Долбоор түзүүнүн этаптарын билүүсү.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет.	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроо түзүүсү жана жооп берүүсү – 2 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып. баалоо технологиялары) эскертүүлөр, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу жагдай түзүү	Окуучулар өздерүнүн каалаган досуна комплимент айтышат	НК1	ПК1	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүлөт.
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо Кахут тест 	Окуучулар мугалимдин суроолоруна жооп беришет. Кахут тесттен өтүшөт Биринчи 3- орунтука баалар койулат жана медалдар тагылат	НК2	ПК2	Жаны темага багыттап окуучуларды денгээлге болуп алуу, топко болуу

3	<ul style="list-style-type: none"> • Жаңы тема <p>Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалымат алышат:</p> <p>Мультимедиа презентацияларын түзүү үчүн абдан кеңири таралган программалык каражаттар болуп Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress тиркемелери эсептелет</p>	HK2	PK2	
		<p>60-сурат Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress логотиптери</p>			
		<p>Бул тиркемелер менен иштөө силерге анчалык кыйынчылык туудурбайт, себеби бул жерде силер тексттик процессорлор менен иштөө учурунда өздөштүрүлгөн билгичтиктердин негизги ыкмалары колдонулат</p>			
		<p>Буга караганда презентация түзүүнүн максатын аныктоо, материалдарды слайддарга тандоо жана түүра жайгаштыруу, аудиториянын алдында презентация менен айтып чыгуу кыйла татаал</p>			
		<p>Презентацияны түзүп жатканда төмөнкү этаптарга таянуу керек:</p>			
		<ol style="list-style-type: none"> 1) презентацияны пландашыруу (сценарий иштеп чыгуу); 2) слайддарды түзүү жана редакциялоо; 3) презентацияны монтаждоо; 4) түзүлгөн презентацияны аудиторияга айтып берүүгө даярдануу 			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мугалим окуучуларга тапшырма берет 	<p>Окуучулар компьютерде презентация түзүшөт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менин класшташтарым 2. Менин айылым 3. Мен сүйгөн кесип 4. Менин сүйүктүү агай-эжейлерим 5. Жаңы жыл 6. Мен сүйгөн акын жазуучулар 	HK3	PK3	<p>Берилген суроого жооп берүү үчүн түшүнүп-окууга аракет кылышат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Баалоо 	<p>Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Үй тапшырма 	<p>Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет</p>			

Текшерилди *AB* 2021

Мугалим: Мааткеримова Мээрим

Классы: 7 Предмет: Кыргыз тили

Сабактын темасы: Сүйлөмгө морфологиялык талдоолор

Сабактын методу: интерактивдүү

Колдонулган каражаттар: окуу китеби, доска, бор, дидактикалык карточкалар, ватман, маркер

Сабактын максаты: Морфологиялык талдоо жүргүзүү жөнүндөгү маалыматка ээ болот

Сабактын милдеттери:

1. Таанып билүүчүлүк: Атоочтуктардын морфологиялык жол менен жасалышы жөнүндө кенири түшүнүк алышат

2. Жүрүм – турумдук: Окуучулар атоочтуктардын тыныш белгилери, жазылышын үйрөнүшөт

3. Баалуулук: Окуучулар бири – биринин оюн уга билүүгө, адабий тилдин ченемине ылайык туура сүйлөөгө тарбияланышат.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
<p>1. Маалыматтык: Атоочтуктардын морфологиялык жол менен жасалышы жөнүндө түшүнүк алышат</p> <p>2. Социалдык-коммуникативдик: Атоочтуктардын морфологиялык жол менен жасалышын билет, тексттен атоочтуктарды табат, мааниси боюнча аныктайт</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: - Берилген тапшырмаларды аткарууга активдүү катышат.</p>	<p>Тилдик компетенттүүлүк: - Тексттин функциясына жана грамматикалык мүнөзүнө карай атоочтуктарды колдонот.</p> <p>Кептик компетенттүүлүк: - сүйлөө кебинде атоочтуктарды колдоно алышат. - Сүйлөмдөрдөн, тексттерден атоочтуктарды таба алат, маанисин аныктайт - Тыныш белгилерин кое алат</p> <p>Маданий компетенттүүлүк: - кеп маданиятына ээ болот - адабий тилдин ченемине ылайык туура сүйлөөгө калыптанат.</p>
<p>Көрсөткүчтөр: - Берилген тексттен, көнүгүүлөрдөн атоочтуктарды таба алса, маанисин аныктаса</p>	<p>Күтүлүүчү натыйжа: - Атоочтуктар жөнүндө билет. - Берилген текстти окуп, атоочтуктарды таба алат. - Суроолорго жооп бере алат</p>

Сабактын жүрүшү

№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компетенттер		Баалоо (Калып, баалоо техник-ы)
				Негиз	Проблем	
1	Уюштуруу: (5мин)	Саламдашуу Шыктандыруучу окутуу чөйрөсүн түзүү. Физикалык, психологиялык	Саламдашат Жагымдуу маанай түзүүгө катышышат	3		Мактоо сөзү
2	Үй тапшырманы суроо: (5мин)	Атоочтуктар деген эмне? Атоочтуктарды уюштуруучу	Суроолорго жооп беришет.	2,3	3	

		мүчөлөр? Айтып бергиле. Атоочтуктарга коңолуучу тынаш белгилер жөнүндө айткыла.				баалоо
3	Жаңы тема түшүндүрүү (5мин)	Айтылбас сөздөр айтылды Айтылбас- атоочтук, уңгусу- айт, буйрук ыңгай, мүчөлөрү - ыл, туюк мамиленин мүчөсү, -бас – атоочтуку уюштуруучу мүчө	Дептерге жазышат	1	1	Калыптандыруучу баалоо
4	Практикалык иш (15мин)	168-көнүгүү Жаз, кел, оку, иште, бар, ал	Атоочтуктарды уюштурган мүчөлөрдү улап жазышат	1,2,3	2,3	жекече
5	Бышыктоо 5мин	Атоочтуктар деген эмне? Мисал келтиргиле. Кайсы сөз түркүмүнө кирет? Кайсы сүйлөм мүчөсүнүн милдетин аткарат? Атоочтуктардын морфологиялык жол менен жасалышын айтып бергиле?	Оозеки кайтарым- байланыш. Суроолорго жооп беришет	2,3	3	Кол менен белги берүү
6	Жыйынтыктоо 5 мин	Бүгүнкү сабактан мен өзүмө эмнени ала алдым?	Оозеки кайтарым- байланыш жүргүзүлөт.	2,3	2,3	Бири-бирин баалоо
7	Баалоо 3 мин	Билимдери бааланат.	Күндөлүккө койдуршат.	1		Жыйынтык тоочу баалоо
8	Талпырма берүү 1 мин	169-көнүгүү	Күндөлүккө белгилешет	1	3	